# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Широкинский детский сад

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения Широкинский детский сад**

# на 2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план МДОУ Широкинского детского сада разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- «Санитарный правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 Г. N 1028 "Об Утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования"

- ОП ДОУ

Учебный план построен на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционирует 5 групп:

-первая младшая группа-1;

-вторая младшая группа-1;

-средняя группа-1;

-старшая группа-1;

-подготовительная-1;

Коллектив ДОУ реализует образовательную программу МДОУ Широкинский детский сад, разработанную на основе ФГОС ДО с учетом ФОП

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Инвариантная (обязательная) часть** обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через организацию непрерывно образовательной деятельности с воспитанниками.

(вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных, авторских (разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений) программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие дошкольников.

### Обязательная (инвариантная) часть

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»** включает в себя следующие направления работы: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

### Образовательная область: «Познавательное развитие»

Для воспитанников от 1 до 2лет в этой образовательной области планируются:

Игры – занятия с дидактическим материалом - 2 раза в неделю; игры – занятия со строительным материалом -1 раз в неделю;

Для воспитанников от 2 до 3 лет включает в себя: игры – занятия с дидактическим материалом - 1 раз в неделю; игры – занятия со строительным материалом -1 раз в неделю, а также ознакомление с предметным и социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы.

Для воспитанников от 3 до 7 лет включает в себя следующие направления работы: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает в себя следующие направления: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя следующие направления: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество (ручной труд)); конструктивно – модельная деятельность; музыкальная деятельность; приобщение к искусству.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя следующие направления: формирование представлений о ЗОЖ, физическая культура.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование, Автор** | **Цель** |
| **Методическое сопровождение** | |
| «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 | * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; * Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; * Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. |
| «Вдохновение» Основная образовательная программа  дошкольного образования под редакцией В. К. Загвоздкина, И.Е. ФедосовойИ. Е. Федосовой. Издательство  «Национальное образование», 2019 | Эмоциональное благополучие каждого ребенка.  Педагогическая диагностика и педагогические наблюдения за развитием детей группы с целью изучения индивидуальной траектории их развития и определения актуального уровня.  Возможности для развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам в мотивирующей образовательной среде  Поддержка преемственности с начальным общим образованием.  Вариативность форм реализации и гибкость планирования в зависимости от контекста реализации образовательной деятельности. |
| «Юный эколог» Николаева С.Н. | Воспитание экологической культуры  дошкольников (использование в работе с детьми календарей природы) |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д. | Духовно-нравственное развитие дошкольников |
| «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. | Формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет |
| «Цветные ладошки» Лыкова И. А. | Художественное воспитание, обучение и развитие детей2-7 лет |
| «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. | Создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании. |
| «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. | Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования |

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21), составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 мин., при организации 1 занятия после дневного сна

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка, за счет части формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, введены следующие изменения:

* + Приобщение дошкольников к художественной литературе реализуется во всех возрастных группах ежедневно в совместной деятельности воспитателей с воспитанниками. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15 - 20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.
  + Конструктивно – модельная деятельность с воспитанниками 3-5 лет как отдельное занятие не планируется, а планируются как совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность воспитанников.

В летний оздоровительный период ДОУ продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Отводится больше времени:**

на общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,

на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на развитие воображения и творческой активности,

на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной,

Особое место отводится физическому развитию - согласно СанПин в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных, авторских (разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений) программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации ФОП дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников.

Также в ДОУ реализуются:

Региональная образовательная технология «Моя малая Родина», которая на основе краеведческого материала знакомит дошкольников с историей своего края.

**Региональный компонент «Моя малая Родина»:**

**Методы, используемые при формировании познавательных способностей дошкольников:**

* Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
* Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательская и поисковая деятельность.
* Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

В ДОУ большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Данная работа ведется в рамках **региональной образовательной технологии «Моя малая Родина», на основе** парциальных программ (Князева О.Л., Маханева М. Д.) «История Забайкальского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», «Человек на родной земле», а также на материалах, разработанных педагогами по ознакомлению дошкольников с малой родиной.

**Основной целью** данной работы является сформировать у дошкольников чувство сопричастности к истории Забайкальского края развивать чувства любви к своей малой Родине, своему народу.

**Задачи:**

- Воспитывать привязанность к семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.

- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

- Познакомить с культурой и традициями Забайкальского края.

- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Содержание воспитательно-образовательного процесса планируется согласно перспективного плана по пяти образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Региональная образовательная технология «Моя малая Родина» в этой образовательной области реализуется через знакомство воспитанников с историей своей семьи, а также с профессиями взрослых, работающих на земле Забайкальского края. Он реализуется, как часть ОД и в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**В** этой образовательной области технология реализуется через знакомство воспитанников с историей своей малой Родины, используя рассказы, экскурсии и целевые прогулки. А также через обогащение знаний детей о климатических особенностях родного края, неживой природы, животном и растительном мире. Он реализуется согласно комплексно-тематического планирования, как часть НОД и в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Региональная образовательная технология «Моя малая Родина» реализуется через ознакомление дошкольников с местным фольклором, писателями и поэтами Забайкальского края, художественными произведениями о посёлке и природе родного края.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Региональная образовательная технология «Моя малая Родина» включает в себя ознакомление детей с традиционной народной культурой, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства планируется как НОД по рисованию, а также в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

В рамках проекта с воспитанниками 4-7 лет планируется совместная деятельность музыкального руководителя с детьми на тему «Наша изба затеями полна», где музыкальный руководитель знакомит воспитанников с русскими народными инструментами, музыкальными произведениями Забайкальского края, народными танцами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Региональная образовательная технология «Моя малая Родина» включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в Забайкальском крае спортивными традициями и праздниками.

**Расписание образовательная деятельность на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1-ая мл.гр** | **9.00-9.10**  1.Лепка  **9.20-9.30**  2.музыка | **9.00-9.10**  1.Развитие речи  **9.20-9.30**  2.Физическая культура в помещении | **9.00-9.10**  1.Математика  **9.20-9.30**  2.Физическая культура на прогулке | **9.00-9.10**  1.Рисование  **9.20-9.30**  2.Физическая культура в помещении | **9.00-9.10**  1.Музыка  **9.20-9.30**  2. Приобщение к художественной литературе |
| **2-ая мл.гр** | **9.00-9.15**  1.Исследовательская деятельность - ознакомление с миром природы  **1 раз в 2 недели**  Ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром  **1 раз в 2 недели**  **9.25-9.40**  2.Рисование | **9.00-9.15**  1.Физическая культура в помещении  **9.25-9.40**  2. Развитие речи – приобщение к худ. литературе  **1 раз в 2 недели** | **9.00-9.15**  2.Математика  **9.30-9.45**  1. Музыка | **9.00-9.15**  1.Физическая культура в помещении  **9.25-9.40**  2. Лепка-аппликация  **1 раз в 2 недели** | **9.25-9.40**  1.Музыка  **9.50-10.05**  2. Физическая культура на прогулке |
| **средняя** | **9.00-9.20**  1.Исследовательская деятельность - ознакомление с миром природы.  Ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром  **1 раз в 2 недели**  **9.35-9.55**  2.Физическая культура в помещении | **9.00-9.20**  1. Математика  **9.45-10.05**  2 Музыка | **9.00-9.20**  1.Рисование  **9.45-10.10**  2.Музыка | **9.00-9.20**  1.Развитие речи  **9.30-9.50**  2.Физическая культура в помещении | **9.15-9.35**  1.Физическая культура на прогулке  **9.45-10.05**  2.Лепка-аппликация  **1 раз в 2 недели** |
| **Старшая**  **Подготовительная группы** | **9.00-9.25**  1.Ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром  **10.00-10.25**  2.Физическая культура в помещении  **10.25-10.55 (Подготовительная)**  3.Рисование | **9.00-9.25**  1.Математика( подгот)  Музыка (Старшая)  **10.10-10.35**  2. Музыка (Подгот)  Математика( Старшая)  **10.45-11.10**  3. развитие речи | **9.00-9.25**  1 Приобщение к художественной литературе – обучение грамоте  1 раз в 2 недели  **9.35-10.00**  2. Исследовательская деятельность - ознакомление с миром природы  **10.10-10.35**  3. Лепка – аппликация  **1 раз в 2 недели** | **9.00-9.25**  1 1.музыка (Подгот)  Математика (старшая)  **9.50-10.15**  2.математика(подгот)  Музыка (Старшая**)**  **10.15-10.40**  3.Физическая культура на прогулке | **9.00-9.25**  1.Развитие речи  **9.50-10.15**  2.Физическая культура в помещении  **10.20-10.55**  3. Рисование |
|  |  |  |  |  |  |

**Общий режим дня МДОУ Широкинский детский сад на 2024-2025 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группы раннего возраста** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | **7,00-8,20** | **7,00-8,20** | **7,00-8,25** | **7,00-8,30** | **7,00-8,30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8,20-8,50** | **8,20-8,50** | **8,25-8,55** | **8,30-8,55** | **8,30-8,55** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | **8,50-9,00** | **8,50-9,00** | **8,55-9,00** | **8,55-9,00** | **8,55-9,00** |
| **Организованная детская деятельность, занятия со специалистами** | **9,00-9,30**  **(по 2 занятия каждый день, 10 мин. одно занятие-10 мин. перерыв)** | **9,00-10,05**  **(по 2 занятия каждый день, 3 занятия в четверг,15 мин. одно занятие-10 мин. перерыв)** | **9,00-10,05**  **(по 2 занятия каждый день, 3 занятия в среду,15 мин. одно занятие-10 мин. перерыв)** | **9,00-10,35**  **(по 3 занятия каждый день, 25 мин. одно занятие-10 мин. перерыв)** | **9,00-10,50**  **(по 3 занятия каждый день, 30 мин. одно занятие- 10 мин. перерыв\_** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | **9,30-10,00** | **10,05-11,00** | **10,05-11,00** | **10,35-11,00** | **10,50-11,00** |
| **Второй завтрак (рекомендуемый)** | **10 часов** | **11 часов** | **11 часов** | **11 часов** | **11 часов** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10,00-11,30** | **11,00-12,00** | **11,00-12,10** | **11,00-12,20** | **11,00-12,25** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **11,30-12,00** | **12,00-12,20** | **12,10-12,30** | **12,20-12,40** | **12,25-12,45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12,00-12,20** | **12,20-12,55** | **12,30-13,00** | **12,40-13,10** | **12,45-13,15** |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12,20-15,00** | **12,55-15,00** | **13,00-15,00** | **13,10-15,00** | **13,15-15,00** |
| **Постепенный подъём, самостоятельная деятельность** | **15,00-15,30** | **15,00-15,30** | **15,00-15,30** | **15,00-15,30** | **15,00-15,30** |
| **Полдник** | **15,30-15,50** | **15,30-15,50** | **15,30-15,50** | **15,30-15,40** | **15,30-15,40** |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность** | **15,50-16,30** | **15,50-16,30** | **15,50-16,40** | **15,40-16,00** | **15,40-16,00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16,30-17,00** | **16,30-17,00** | **16,40-17,00** | **16,00-17,00** | **16,00-17,00** |
| **Уход детей домой** | **17,00-17,30** | **17,00-17,30** | **17,00-17,30** | **17,00-17,30** | **17,00-17,30** |
| **Дежурная группа** | **17,30-18,00** | **17,30-18,00** | **17,30-18,00** | **17,30-18,00** | **17,30-18,00** |

## Учебный план МДОУ детский сад

на 2024-2025 учебный год в группах общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Реализация основной части программы (Инвариантная часть)** | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)** | | |  | | | | | |
| **2- 3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6лет** | | **6-7лет** |
| **Познавательное Развитие** | Формирование элементарных математических представлений | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | | 2 |
| Формирование целостной картины мира | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Игры с дидактическим материалом | | | 0,5 | 0,5 | - | - | | - |
| Игры со строительным материалом | | | 0,5 | 0,5 | - | - | | - |
| **Речевое развитие** | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | | | - | - | - | - | | - |
| Развитие речи | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | | | - | - | - | 1 | | 2 |
| Приобщение к художественной  литературе | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Трудовое воспитание | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | |
| Безопасность | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | |
| Ребенок в семье и сообществе | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Изобразительная | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Аппликация | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Лепка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Ручной труд | | - | - | - | 1 | | 1 |
| Приобщение к искусству | | в режимных моментах | | | | | |
| Конструктивно-модельная  деятельность | | в режимных моментах | | | | | |
|  | | Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| **Физическое развитие** | | Физическая культура (в помещении) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
|  | | Физическая культура  (на прогулке) | | - | - | 1 | 1 | 1 | |
| Количество занятий в неделю | | | | **10** | **10** | **10** | **12** | **14** | |
|  | | |  |  |  |  |  |  | |
| Познавательное развитие | | | Познавательно- исследовательская деятельность ( развитие  познавательно- исследовательской деятельности, ознакомление с  предметным миром и миром природы) |  | «ТИКО- конструирование» Кузнецова Ю.И. |  | «Юный патриот»  Кучулова Л.А |  | |
| Художественно- эстетическое | | |  |  |  | «Веселые художники» Муратова М.В. |  |  | |
| **Количество занятий в неделю** | | | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** |  | |
| **Общее количество НОД в неделю** | | |  | **10** | **11** | **11** | **13** | **15** | |
| **Длительность НОД (мин)** | | |  | **9 мин** | **15 м** | **20 м** | **25м.** | **30 м** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность образовательной недели | | | | | | | | | | | | | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время работы возрастных групп | | | | | | | | | | | | | | | 10,5 часов в день (с 7ч. 00м. до 17ч.30м.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нерабочие дни | | | | | | | | | | | | | | | суббота, воскресенье и праздничные дни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебный год | | с 01.09.2024г. по 31.05.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 недель | | | | | | | | | | |
| I полугодие | | с 01.09.2024г. по 31.12.2024г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 недель | | | | | | | | | | |
| II полугодие | | с 8.01.2025г. по 31.05.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 недели | | | | | | | | | | |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первичный мониторинг | | | | | | | | 16.09.2024 г. - 20.09.2024 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 дней | | | | | | | | |
| Итоговый мониторинг | | | | | | | | 19.05.2025г. - 23.05.205 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 дней | | | | | | | | |
| **3.2. Праздники для воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 01.09.2024г. | | | | | | | | | | | | | |
| День дошкольного работника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26.09.24 | | | | | | | | | | | | | |
| Досуг для детей «Осень, осень, в гости просим» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.10.2024г. | | | | | | | | | | | | | |
| День отца | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.10.24г | | | | | | | | | | | | | |
| «День народного единства» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 02.11.2024г. | | | | | | | | | | | | | |
| День матери | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23.11.2024г. | | | | | | | | | | | | | |
| Новый год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25.12.2024 по 29.12.2024 год | | | | | | | | | | | | | |
| Рождество Христово | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.01.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| Сагаалган | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29.01.2025г | | | | | | | | | | | | | |
| День защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.02.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| Праздник «8 Марта» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 07.03.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| Проводы зимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.03.2025 г. | | | | | | | | | | | | | |
| День Смеха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 01.04.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| День космонавтики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 08.04.-12.04.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| День Земли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.04.25г | | | | | | | | | | | | | |
| Пасха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20.04.2025г | | | | | | | | | | | | | |
| День Победы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 08.05.2025 г. | | | | | | | | | | | | | |
| «До свидания, детский сад» Выпускной бал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31.05.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| День Защиты Детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 03.06.2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| «День России» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.06.2025 г. | | | | | | | | | | | | | |
| День Нептуна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31.07.2025 г. | | | | | | | | | | | | | |
| Прощай лето | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.08.2025 г. | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1. Каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Сроки/ даты | | | | | | | | | | | | | | | | | | Количество каникулярных недель/ праздничных дней | | | | | | | | | | | | | |
| Зимние каникулы | | | | с 01.01.2024 г. по12.01.2025 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 недели | | | | | | | | | | | | | |
| Летние каникулы | | | | с 01.06.2025г. по 31.08.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 недель | | | | | | | | | | | | | |
| **4.2. Праздничные и выходные дни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День народного единства | | | | | | | | | | | | | | 03.11.2024г.-04.11.2024г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 дня | | |
| Новогодние, рождественские каникулы | | | | | | | | | | | | | | 29.12.2024г. – 07.01.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 дней | | |
| День защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | 22.02.2025г.-24.02.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 дня | | |
| Международный женский день | | | | | | | | | | | | | | 08.03.2025г.-10.03.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 дня | | |
| Праздник Весны и Труда | | | | | | | | | | | | | | 01.05.2025г.-04.05.2025г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4дня | | |
| День Победы | | | | | | | | | | | | | | 09.05.2025г-11.05.2025г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 день | | |
| День защиты детей | | | | | | | | | | | | | | 01.06.2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1день | | |
| День России | | | | | | | | | | | | | | 12.06.2025г.-15.06.2025г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 дня | | |
| **5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование** | | | | | | | | | | | | | **Сроки/даты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение праздников, досугов, развлечений | | | | | | | | | | | | | 1 раз в неделю с июня - август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии, целевые прогулки | | | | | | | | | | | | | по плану педагогов в летний период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выставки творческих работ | | | | | | | | | | | | | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы образовательной  деятельности в режимных моментах | | | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ясли | | | 1 младшая | | | | | 2 младшая | | | | | | | Средняя группа | | | | | | Старшая группа | | | | | | Подготовительная группа | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | Ежедн. | | | Ежедн. | | | | | Ежедн. | | | | | | | Ежедн. | | | | | | Ежедн. | | | | | | Ежедн. | | | | | |
| Музыка | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | |
| Физкультура | | | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | | | | | | | 2 раза в неделю | | | | | | 2 раза в неделю | | | | | | 2 раза в неделю | | | | | |
| Рисование | | | - | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | |
| Конструирование, игры со строительным материалом | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | - | | | | | | - | | | | | |
| Исследовательская деятельность | | | - | | | - | | | | | - | | | | | | | - | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | |
| **Общение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 раза в неделю | | | | | | | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | | | | | | | | 2 раза в неделю | | | | | | | | | | 3 раза в неделю | | | | | | | | | 2 раза в неделю | | | | | | | |
| Детская студия (театрализованные игры) | | | | | | | | | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | | | | | | | | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | | | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | | | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей,**  **Дополнительное образование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кружки по дополнительному образованию | | | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | | | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение литературных произведений | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | | | | | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | | | | | | | | — | | | | | | | | 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | 1 раз в 2 недели | | | | | | |
| На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режимные моменты** | | | | | **Распределение времени в течение дня** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ясли | | | | | 1 мл | | | | | | 2 мл | | | | | Сред. | | | | | Стар. | | | | | | Подг. | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | | | | | 20 мин | | | | | 20 мин | | | | | | 20 мин | | | | | 25 мин | | | | | 30 мин | | | | | | 30 мин | | | |
| Самостоятельные     игры     в 1-й половине дня | | | | | 30 мин | | | | | 30 мин | | | | | | 55 мин | | | | | 55 мин | | | | | 25 мин | | | | | | 10 мин | | | |
| Подготовка  к   прогулке | | | | | 20 мин | | | | | 20 мин | | | | | | 15 мин | | | | | 15 мин | | | | | 10 мин | | | | | | 10 мин | | | |
| Самостоятельные игры, досуги,  общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | | | | | 40 мин | | | | | 40 мин | | | | | | 40 мин | | | | | 50 мин | | | | | 20 мин | | | | | | 20 мин | | | |
| Самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня | | | | | 30 мин | | | | | 30 мин | | | | | | 30 мин | | | | | 20 мин | | | | | 1 час | | | | | | 1 час | | | |
| Подготовка       к       прогулке | | | | | 20 м ин | | | | | 20 мин | | | | | | 15 мин | | | | | 15 мин | | | | | 10 мин | | | | | | 10 м ин | | | |
| Самостоятельная деятельность на прогулке 1-й половине дня | | | | | 30 мин | | | | | 30 мин | | | | | | 30 мин | | | | | 20 мин | | | | | 1 час | | | | | | 1 час | | | |
| Игры перед уходом домой | | | | | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Модель физического воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **занятий** | | | | | | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-2 года** | | | | | **2-3 года** | | | | | | | **3–4 года** | | | | | | | **4–5 лет** | | | | | **5–6 лет** | | | **6–7 лет** | |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | | | | | | 2 раза 8 мин | | | | | 2 раза 10 мин | | | | | | | 2 раза  в неделю  15–20 | | | | | | | 2 раза  в неделю  20–25 | | | | | 2 раза  в неделю  25–30 | | | 2 раза  в неделю  30–35 | |
| б) на улице | | | | | | 1 раз 8 мин | | | | | 1 раз 10 мин | | | | | | | 1 раз 15 мин | | | | | | | 1 раз  в неделю  15–20 | | | | | 1 раз  в неделю  25–30 | | | 1 раз  в неделю  30–35 | |
| Физкультурно-  оздоровительная  работа  в режиме дня | а) подвижные игры во время приема детей | | | | | | Ежедневно 5-6 мин | | | | | Ежедневно 5-6 мин | | | | | | | Ежедневно  5–7 | | | | | | | Ежедневно  7–8 | | | | | Ежедневно  8–10 | | | Ежедневно  10–12 | |
| б) утренняя гимнастика (по желанию детей) | | | | | | По желанию | | | | | По желанию | | | | | | | Ежедневно  5–7 | | | | | | | Ежедневно  7–8 | | | | | Ежедневно  8–10 | | | Ежедневно  10–12 | |
| в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты;  - аттракционы. | | | | | | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 5–6 | | | | | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 5–6 | | | | | | | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 7–8 | | | | | | | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 8–10 | | | | | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 10–15 | | | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  по 15–20 | |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | | | | | | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | | | | | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | | | | | | | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | | | | | | | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | | | | | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | | | 2–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | |
| д) гимнастика пробуждения | | | | | | Ежедневно  3–5 мин. | | | | | Ежедневно  3–5 мин. | | | | | | | Ежедневно  3–5 мин. | | | | | | | Ежедневно  6–7 мин. | | | | | Ежедневно  7–8 мин. | | | Ежедневно  8–9 мин. | |
| е) дыхательная гимнастика | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | Ежедневно  3–5 мин | | | | | | | Ежедневно  6–7 мин. | | | | | Ежедневно  7–8 мин. | | | Ежедневно  8–9 мин. | |
| Физические упражнения и игровые задания | - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика;  - зрительная гимнастика. | | | | | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору | | | | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору | | | | | | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  6-7 | | | | | | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  7-8 мин. | | | | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. | |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | 1 раз  в месяц  20 мин. | | | | | | 1 раз  в месяц  20 мин. | | | | | 1 раз  в месяц  25–30 мин. | | | 1 раз  в месяц  40 мин. | |
| б) физкультурный праздник | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | 2 раза в год  по  20 мин. | | | | | | 2 раза в год  по  30 мин. | | | | | 2 раза в год  до  50 мин. | | | 2 раза в год  до  50 мин. | |
| в) день  здоровья | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | 1 раз  в квартал | | | | | | 1 раз  в квартал | | | | | 1 раз  в квартал | | | 1 раз  в квартал | |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно - игрового  оборудования | | | | | | Ежедневно. Характер и продолжительность зависти от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) самостоятельные подвижные и  спортивные игры | | | | | |
| Музыкально - ритмические движения | Во время занятия - музыкальное развитие | | | | | | 6-8 мин | | | | | | | | | | | | | | | | 8-10 мин. | | | | | | 10-12 мин. | | | | | | 12-15 мин. |